

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

3 В класс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

• аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

• читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

• читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Как я провел лето? Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к». Вақыф Нуриев. Книга. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество. Загадки. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Считалки. Анекдоты. Пословицы. Тематическое тестирование.

Тема 3. Смешные девчонки, мальчишки. Шаукат Галиев. Забыл... Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Палец не хватает. Муса Джалиль. Часы. Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают.

Идрис Туктар. Копуша. Творческая работа.

Тема 4. Зима. Новый год. Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Сон земли. Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Творческая работа.

Тема 5. Береги родную землю. Гумар Баширов. Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Строю город. Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле? Анас Кари. У цветка. Разиль Валиев. В зоопарке. Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота. Тематический тест.

Тема 6. Мои родственники. Весна. Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. В день рождения. Анас Хасанов. А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. В.Осеева. Бабка. Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд.

Солнечные лучи. Творческая работа.

Тема 7. Маленькие друзья. Гасим Лотфи. Смелчак. Лиана Амирханова. Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Мой кот. М.Галлямова. Друзья. Гумар Баширов. У кошки выходной. Назип Мадьяров. Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».

Тема 8. В здоровом теле здоровый дух. Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. В движении – сила. Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Пришло лето. Гариф Ахунов. На Сабантуе. Творческая работа. Контрольная работа.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Дәрес темасы	Вид учебной деятельности	План	Факт
Как я провел лето? Мин жәйне ничек үткәрдем? (4 часа)				
1.	Эндже Авзалова. Осенняя грусть. Дамир Гарифуллин. Август/ Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. Дамир Гарифуллин. Август	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов		
2.	Габдулла Тукай Осень. Роберт Миннуллин. Огород полон «к»./ Роберт Миннуллин «К»лар тулган бакчага. Габдулла Тукайдан. Көз	Диалог, словарная работа, анализ. Работа в парах		
3.	Вақыф Нуриев. Книга Газинур Морат. Родной язык/. Вақыф Нуриев. Китап. Внеклассное чтение Роберт МиннуллинЗдравствуй школа./ . Газинур Морат. Туган тел. Внеклассное чтение «Здравствуй Сыйныфташ тыш уку Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп!	Диалог, словарная работа, анализ		
4.	Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый. Творческая работа. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. Ижади эш Терек сүзләрдә ярдәмдә көз темасына хикәя төзү.	Диалог, работа в парах.		
Устное народное творчество \Халык авыз ижаты . (4 часа)				
5.	Загадки. Считалки./ Табышмаклар. Санамышлар.	Составление диалогов. Игры./		
6.	По следам сказок. По следам сказок. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста./ Әкият эзләре буйлап. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә.	Диалог, словарная работа, анализ, игра .		
7.	“ Как я провоел лето” и повторение темы . “Устное народное творчество”/”Мин жәйне ничек үткәрдем?” һәм “Халык авыз ижаты” бүлегенә буенча кабатлау.	Диалог, работа в парах . Тест.		
8.	. Анекдоты. Пословицы./ Мәзәкләр. Мәкальләр.	Диалог, словарная работа, анализ, игра		
Смешные девчонки, мальчишки \Кызык кызлар,				

малайлар . (3 часа)				
9.	Ш.Галиев Забыл... А. Рашитов Подумаешь, футболист. Ринат Маннан Когда собирали ягоды. Внеклассное чтение НДумави Школа./ Шәукат Гәлиев. Онытылган... Әхмәт Рәшитов. Футболчы, имеш. Ринат Мәннан. Жиләк жыйганда. Сыйныфташ тыш уку Нәжип Думави. Мәктәп.	Составление диалогов. Игры Работа в парах.		
10.	Бари Рәхмәт Пальцев не хватает./ Бари Рәхмәт. Бармаклар житми. Мус Джалиль Часы /Муса Жәлил. Сәгать. Идрис Туктар. Для лентя каша остыла./ И.ТуктарЯлкау өчен ботка суынган	Диалог. Работа в парах.		
11.	Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают. Р. Миннуллин Малайлар сөйләшә. Идрис Туктар. Копуша. Самостоятельная работа. Рассказ. И Туктар Авыраяк. Ижади эш . Сораулар ярдәмендә кызык кызлар, малайлар темасына хикәя төзү.	Составление диалогов. Игры./.		
Зима. Новый год\ Кыш, Яңа ел (4 часа)				
12.	Ф Хосни Первый снег . Внеклассное чтение . Ф Садриев Фатих На льду./ Хәсни. Беренче кар. Сыйныфташ тыш уку Фоат Садриев. Боз өстендә.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./		
13.	В.Бианки / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.Г. Тукай Сон земли./Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай . Габдулла Тукай. Жир йокысы	Выразительное чтению, работа в парах.		
14.	Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Внекаласное чтение Катание на санках./ Абдулла Әхмәт. Кышкы матурлык. Сыйныфташ тыш уку. Гомәр Бәширов. Чана шуу.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .		
15.	Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Твоческая работа . Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә../ Ижади эш. Терәк сүзләр ярдәмендә кыш темасына хикәя төзү.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .		
Береги родную землю \Туган жирнең кадерен бел . (4часа)				
16.	Гумар Баширов.Какой он Татарстан? \ Гомәр Бәширов. Нинди ул Татарстан? Р Файзуллин Наш КамАЗ./ Равил Фәйзуллин. Безнең КамАЗ. Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика /Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне	Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям.		
17.	Рашит Башар. Строю город.Рәшит Бәшәр./ Шәһәр төзим. Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота?/Энже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? Гариф Галиев. С чего начинается Родина? /Гариф	Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям.		

	Гәлиев. Туган ил кайдан башлана?			
18.	Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле? \Шәукәт Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? Анас Кари. У цветка. Внеклассное чтение /Әнәс Кари. Гөл янында. Сыйныфташ тыш уку Хасан Туфан. Казан. /Хәсән Туфан Казан	Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям.		
19.	Разиль Валиев. В зоопарке./ Рәзил Вәлиев. Зоопаркта. Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота. /Хакимжан Халиков. Ятим тургай.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям.		
20.	Повторениепо теме ./"Туган жирнең кадерең бел" бүлеген кабатлау.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .Чтение по ролям.		
Мои родственники. Весна \Минем туганнарым. Яз. (5часов)				
21.	Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь.Внеклассное чтение Роберт Миңнуллин. Торам менә елмаеп. Сыйныфташ тыш уку. М Гафури Работа и знание Мәжит Гафури. Эш һәм белем	Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов		
22.	Резеда Валиева. В день рождения./Резедә Вәлиева. Туган көндә. Анас Хасанов. А вы что скажете? / Әнәс Хәсанов. Сөз ни әйтерсез икән?	Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах		
23.	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.Фәнис Яруллин. Кояштагы тап. В.Осева. Бер әби ич.	Диалог,словарная работа, анализ		
24.	Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Внеклассное чтение Волшебный язык./ Шәукәт Гәлиев. Жиргә язны кем китерә? Сыйныфташ тыш уку Газинур Морат. Тылсымлы тел.	Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов		
25.	Дардеменд. Солнечные лучи. Творческая работа. МОи родственники /Дәрдеменд. Кояш нурлары Ижади эш. Терәк сүзләрдәр ярдәмендә “Минем туганнарым” темасына хикәя төзү.	Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах		
Маленькие друзья ./ Кечкенә дусларыбыз (6 часов)				
26.	Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц./Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. Внеклассное чтение Г . Рахим. Ходит	Выразительное чтение,		

	осень.Сыйныфташ тыш уку. Гэрэй Рэхим. Көз йөри.	перевод,составлене вопросов		
27.	Рафис Корбан. Мой кот.. /Рафис Корбан. Пескәем.	Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах		
28.	М.Галлямова. Друзья \М.Галләмова. Дуслар.	Диалог,словарная работа, анализ		
29.	Гумар Баширов. У кошки выходной. /Гомәр Бәширов. Песинең ял көне.	Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов		
30.	Назип Мадьяров. Дятел. Внеклассное чтение Назип Мәдьяров. Тукран. Сыйныфташ тыш уку Рөстәм Мингалим. Торналар.	Диалог,словарная работа, анализ. Работа в парах		
31.	Проектная работа. «Мой питомец»./Кечкенә дусларыбыз бүлге буенча проект “Минем яраткан йорт хайваным”	Диалог,словарная работа, анализ		
В здоровом теле здоровый дух\Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (4 часа)				
32.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада Хакимжан Халиков. В движении – сила.Творческая работа “В здоровом теле-здоровый дух”\Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле . Галимжан Гыйльманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт. Ижади эш. Терәк сүзләр ярдәмендә "Сәламәт тәндә – сәламәт акыл" темасына диалог.	Выразительное чтение, перевод,составлене вопросов		
33.	Итоговая контрольная работа./Еллык йомгаклау эше (тест)	Решение тестовых заданий		
34.	Работа над ошибками Сания Ахметзянова. Возьмём пример.. Ахмет Ерикәй. Чисталык сөябез. / Любим чистоту./Хаталарны төзәтү. Сания Ахметжанова. Үрнәк алык. Әхмәт Ерикәй. Чисталык сөябез.	Словарная работа, анализ		
35	Вахит Монасыйпов.Полезные врачи Марзия Файзуллина. Пришло лето Гариф Ахунов. на Сабантуе./..Вахит Монасыйпов. Шифалы табиблар. Мәрзия Фәйзуллина. Жәй жигте. Гариф Ахунов. Сабан туенда.	Работа в группах, в парах.		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Как я провел лето?	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Игра “Это кто?”
2	Устное народное творчество.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Викторина “Сила слова”

3	Смешные девчонки, мальчишки	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Ролевая игра «Кто есть кто?»
4	Зима. Новый год.	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	КТД «Поздравление с праздником»;
5	Береги родную землю.	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>	Викторина «Знатоки природы»

		генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
6	Мои родственники	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Конкурс: на лучшего чтеца стихотворения
7	Маленькие друзья	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Беседа : “Мои маленькие друзья”
8	В здоровом теле здоровый дух	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	“ Мы за ЗОЖ” беседа

		классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
--	--	---	--

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--